



PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

"Plan de desarrollo profesional docente, destinado a potenciar la calidad en los procesos pedagógicos, el perfeccionamiento profesional y la consiguiente mejora en el aprendizaje de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales".

1. Definición

El plan de desarrollo profesional docente es el núcleo de las iniciativas que desde el colegio se establecen hacia los docentes, con el fin de potenciar las habilidades y conocimientos pedagógicos de estos y perfeccionarlos hacia la búsqueda de la excelencia académica.

2. Objetivos:

2.1 General

- Desarrollar capacidades en los docentes a través de una serie de iniciativas de carácter formativo y profesional para lograr la excelencia en los procesos técnico-pedagógicos

2.2 Específicos

- Identificar conocimientos y habilidades presentes en los docentes en un contexto pedagógico complejo
- Analizar fortalezas y debilidades presentes en el quehacer profesional de los docentes, para luego, abordar y dirigir los esfuerzos hacia la mejora continua
- Establecer rutinas, metodologías y prácticas pedagógicas acorde a un contexto complejo, diverso y con foco en la calidad profesional docente

3. Fundamentación del plan

Se fundamenta en la necesidad de abordar la ausencia institucional de rutinas de aula y el requerimiento de los docentes por contar con una estructura de clase que permita mejorar la calidad en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Para hacer frente a este desafío, el plan contempla como ejes centrales, la observación de clases, retroalimentación oportuna y clara, establecimiento de una ruta de aprendizaje, la capacitación continua en innovación educativa, el desarrollo de habilidades para ser aplicadas en las distintas



instancias educativas, el trabajo pedagógico colaborativo desde la coordinación académica hacia y entre el profesorado y teniendo como propósito, la búsqueda de la excelencia en todos los procesos técnico-pedagógicos.

4. Características del plan de desarrollo profesional docente

El plan apunta a la capacitación continua del profesorado a partir de instancias formativas establecidas desde la Coordinación Académica y dirigidas a la actualización de las prácticas pedagógicas. Junto a esto y producto de la propia reflexión pedagógica, se busca levantar información respecto del quehacer docente, sus desafíos en el actual contexto, sus experiencias exitosas y desde ahí incorporar los aportes que vienen desde la Academia respecto a la formación docente.

También forma parte del plan, la implementación de una diversidad de talleres y jornadas de trabajo en temáticas como: rutinas de aula, planificación de la enseñanza, evaluación de aprendizajes y estructura de clase, gestión curricular, utilización de la retroalimentación, análisis de datos aplicados a la educación y trabajo entre pares para la búsqueda del aprendizaje en comunidad.

5. Componentes del plan

5.1 Plan de acompañamiento al aula

El plan de acompañamiento al aula es una iniciativa institucional que está dirigida a trabajar de manera colaborativa con el docente para la mejora en el aprendizaje. Dicho plan, forma parte de los lineamientos propios del establecimiento y tendientes a la búsqueda de la excelencia en los procesos pedagógicos.

5.2 Plan de acompañamiento al aula para educadoras diferenciales

El plan de acompañamiento al aula para educadoras diferenciales está dirigido a seguir en su proceso profesional el trabajo de las educadoras diferenciales, considerando para esto, observación de sus prácticas pedagógicas, su interacción con los docentes a los cuales acompañan, su intervención con los estudiantes en cada clase y cómo se vinculan con la mejora en el aprendizaje.

5.3 Plan de desarrollo de habilidades

Plan que está dirigido al conocimiento y puesta en práctica de habilidades que los docentes requieren contar para trabajar con sus estudiantes. El objetivo es que, a partir de la reflexión docente (profesores y educadoras) se identifiquen aquellas instancias en las cuales se enuncia el trabajo con habilidades en los estudiantes y cómo se logra traducir esto en una mejora del aprendizaje de estos. Se espera avanzar desde un modelo pedagógico centrado no sólo en lo conceptual, sino que en la puesta en práctica a partir de actividades y procesos de orden superior y con el fin de facilitar la inserción de los estudiantes en el siglo XXI.

6. Resultados esperados



- Los docentes conocen y trabajan con prácticas pedagógicas innovadoras y propias de un contexto en constante cambio
- La comunidad educativa que demuestra en cada clase la vinculación del contenido con las habilidades requeridas en el siglo XXI
- Las educadoras complementan la labor docente y trabajan en conjunto para la mejora del aprendizaje, teniendo como foco el dominio conceptual, el desarrollo de habilidades y un impacto positivo en alumnos con y sin necesidades educativas especiales
- Creación de una comunidad de aprendizaje profesional, con un sello de excelencia distintivo y caracterizado por el trabajo vinculado a un objetivo de aprendizaje, a una habilidad y a la obtención de mejores resultados académicos para nuestros estudiantes
- Actualización en el repertorio de metodologías y estrategias pedagógicas, producto del aporte de los pares, formación desde la coordinación y el necesario sustento proveniente de la academia.

Coordinador Académico
Colegio San Andrés Maipú

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE COLEGIO SAN ANDRÉS MAIPÚ

ETAPA	SUB-ETAPA	DESCRIPCIÓN			
Detectar necesidades y definir objetivos	Necesidad:	Ausencia institucional de rutinas de aula y el requerimiento de los docentes por contar con una estructura de clase que permita mejorar la calidad en el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	Objetivos:	Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, implementando metodologías y estrategias que desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes y las prácticas docentes.			
Diseñar el plan de desarrollo profesional	Responsable general	Responsable:		Definición del rol:	
		Directora y Coordinador Académico		Coordinación del plan y de que las actividades asociadas a este se ejecuten en tiempo y forma determinados	
	Contenidos	Gestión curricular, planificación de la enseñanza, evaluación de aprendizajes y estructura de clase			
	Destinatarios	▪ Docentes y asistentes de aula ▪ Profesionales especialistas del programa de integración (PIE) ▪ Profesionales de equipos interdisciplinarios que participan del trabajo de aula			
	Modalidad	▪ Acompañamiento en la gestión curricular y la evaluación por parte de equipo de Coordinación Académica	▪ Acompañamiento al aula	▪ Trabajo entre pares por área y asignatura	▪ Talleres de inducción y capacitación en estructura de clase y trabajo con los estudiantes

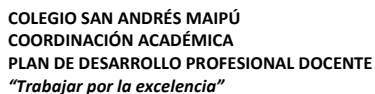


	Objetivos específicos	Conocer y comprender los fundamentos de la planificación y evaluación, para el aprendizaje, mediante la elaboración de planificación vinculada a actividades y de evaluaciones mediante diversos instrumentos	Identificar y reflexionar las distintas formas de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dirigirlo hacia la mejora del desempeño profesional docente y un mayor nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes	Reflexionar, analizar y compartir prácticas pedagógicas, entre los docentes, fomentando el aprendizaje entre pares y la conformación de comunidades de aprendizaje profesional	Conocer y aplicar los fundamentos técnico-pedagógicos de la estructura de una clase y de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, mediante normas
	Instancia de formación	Sesiones mensuales en horario de reflexión pedagógica. Lunes de 17:00 a 18:00	Sesiones semestrales en horarios de clases. Inicio: 1 abril Fin: 30 de noviembre	Sesiones quincenales de trabajo entre pares, en horario de reflexión pedagógica. Inicio: 1 abril Fin: 30 de noviembre	Sesiones quincenales en horario de reflexión pedagógica. Viernes de 14:00 a 16:00
	Responsable específico	▪ Directora ▪ Coordinador Académico ▪ Equipo Directivo ▪ Coordinadora Programa de Integración Escolar (PIE)			

ETAPA	SUB-ETAPA	DESCRIPCIÓN
-------	-----------	-------------



Evaluar y mejorar	Evaluación Formativa	▪ Observación en el aula por parte del equipo directivo y retroalimentación ▪ Observación en la implementación de la estrategia ▪ Encuestas ▪ Revisión de temas en instancia de trabajo entre pares ▪ Conversaciones formales ▪ Evaluación de la estrategia	
	Evaluación sumativa	▪ Observaciones de aula por parte del equipo directivo y entre pares, junto con retroalimentación ▪ Entrevistas individuales y grupales a docentes y estudiantes ▪ Resultados de pruebas de nivel ▪ Resultados en mediciones externas: DIA, SIMCE, PAES, EVALECT, EVAMAT ▪ Promedio de notas ▪ Observación del establecimiento: disposición de estudiantes hacia el aprendizaje en sala, estudiantes en los patios en horarios de clase, llegada de docentes a las horas fijadas al inicio y cierre de cada clase	
	Evaluación de resultados	▪ Observaciones de aula, con foco en los aprendizajes de los estudiantes ▪ Resultado en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas relacionadas con el desarrollo profesional escogido (por ejemplo, disminución de brechas en pruebas de nivel, desarrollo de habilidades de pensamiento, Indicadores de desarrollo personal y social u otras evaluaciones que	



CARTA GANTT CON PROGRAMACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

[illegible]



Talleres de inducción y capacitación en estructura de clase y trabajo con los estudiantes (quincenal)	Coordinador Académico – Encargada PIE – Equipo de Gestión Académica									
Evaluar y mejorar	Coordinador Académico									
Evaluación formativa	Equipo de Gestión Académica									
Evaluación sumativa	Equipo de Gestión Académica									
Evaluación de resultados	Equipo Directivo									

Coordinación Académica
Colegio San Andrés Maipú